**PLANI MËSIMOR**

**ABETARE**

**KOSOVË**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI VJETOR** | |  | | | LOGOJA E SHKOLLËS | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | |
| **LËNDA :** | | **GJUHË SHQIPE** | | |
| **KLASA :** | | **E PARË** | | |
| **MËSIMDHËNËSI/JA:** | |  | | |
|  | | | | | | |
| **TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE** | | | | | | |
| **GJYSMËVJETORI I PARË** | | | **GJYSMËVJETORI I DYTË** | | | |
| **SHTATOR - TETOR** | **NËNTOR - DHJETOR** | | **JANAR - SHKURT - MARS** | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | **Kontributi në rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës 1 (Klasa I).** |
| ***Elemente të***  ***përgjithshme***  ***kulturore***  ***te temat e***  ***ndryshme;***  ***Tingujt, shkronjat,***  ***rrokjet, fjala, fjalia,***  ***intonacioni, shenjat e pikësimit, foljet***  ***ndihmëse kam***  ***dhe jam;***  ***Emri, mbiemri,***  ***përemri;***  ***Poezia,***  ***përrallëza,***  ***përralla,***  ***tregimi,***  ***gjëegjëza,***  ***fjalë të urta,***  ***mesazhe urimi,***  ***letra të thjeshta,***  ***porosi, shënime personale.*** | ***Elemente të***  ***përgjithshme***  ***kulturore***  ***te temat e***  ***ndryshme;***  ***Tingujt, shkronjat,***  ***rrokjet, fjala, fjalia,***  ***intonacioni, shenjat e pikësimit, foljet***  ***ndihmëse kam***  ***dhe jam;***  ***Emri, mbiemri,***  ***përemri;***  ***Poezia,***  ***përrallëza,***  ***përralla,***  ***tregimi,***  ***gjëegjëza,***  ***fjalë të urta,***  ***mesazhe urimi,***  ***letra të thjeshta,***  ***porosi, shënime personale.*** | | ***Elemente të***  ***përgjithshme***  ***kulturore***  ***te temat e***  ***ndryshme;***  ***Tingujt, shkronjat,***  ***rrokjet, fjala, fjalia,***  ***intonacioni, shenjat e pikësimit, foljet***  ***ndihmëse kam***  ***dhe jam;***  ***Emri, mbiemri,***  ***përemri;***  ***Poezia,***  ***përrallëza,***  ***përralla,***  ***tregimi,***  ***gjëegjëza,***  ***fjalë të urta,***  ***mesazhe urimi,***  ***letra të thjeshta,***  ***porosi, shënime personale.*** | ***Elemente të***  ***përgjithshme***  ***kulturore***  ***te temat e***  ***ndryshme;***  ***Tingujt, shkronjat,***  ***rrokjet, fjala, fjalia,***  ***intonacioni, shenjat e pikësimit, foljet***  ***ndihmëse kam***  ***dhe jam;***  ***Emri, mbiemri,***  ***përemri;***  ***Poezia,***  ***përrallëza,***  ***përralla,***  ***tregimi,***  ***gjëegjëza,***  ***fjalë të urta,***  ***mesazhe urimi,***  ***letra të thjeshta,***  ***porosi, shënime personale;***  ***Sinonimet,***  ***antonimet***  ***hiperbola,***  ***krahasimi***  ***personiﬁkimi.*** | | **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit -**Komunikues efektiv  **I.1,2,3,4,5,6,7,8**  **Kompetenca e të menduarit -** Mendimtar kreativ  **II.6,7**  **Kompetenca e të nxënit** - Nxënës i suksesshëm  **III.1,2,3,4,5,6,7**  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis** –Kontribues produktiv  **IV.2,3,5,6**  **Kompetenca personale** – Individ i shëndoshë  **V.4,5,7**  **Kompetenca qytetare -** Qytetar i përgjegjshëm  **VI.3,5,6** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **SHTATOR - TETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | |  | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme - - | | | | | | | | | |
| Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale | | | | | | | | | |
| Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit, intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*; emri, mbiemri, përemri | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj).  **IV.5**  Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **1.1.** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta.  **1.2.** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative.  **1.4.** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim.  **1.5.** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve.  **1.7.** Përcjell informacione nga mjete audiovizuele (TV, kompjuter etj.).  **Të lexuarit**  **2.1.** Përdor strategji përtë lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalëtë reja, dallon fjalën, fjalinë, si dhe elementet e përdorimit të gjuhës.  **2.2.** Lexon me zë një tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).  **2.3.** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm.  **2.4.** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar.  **2.8.** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale.  **Të shkruarit**  **3.1.** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra.  **3.5.** Shkruan fjalët duke parë figurat.  **3.7.** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë.  **3.8.** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme    Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit.  Intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*. Emri, mbiemri, përemri.      Poezia, përrallëza, përralla, tregimi. Gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale | | -Kupton elemente të ndryshme kulturore;  -Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;    -Luan role sipas modeleve;  -Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon.  -Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  -Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  -Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  -Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  -Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo vizatimit;  -Shkruan fjalë duke parë figura;  -Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  -Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  -Përdor lojën për të mësuar.  -Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse.  -Dallon elemente themelore të poezisë nga proza;  -Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  -Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  -Flet për ngjarjen kryesore në tekst; | 1. Në shkollë (zh) f. 6, 7  2. Në shkollë (p) Fp. f. 6,7  3. Alfabeti (zh) f. 8, 9  4. Alfabeti (p) Fp. f. 8, 9  5. A e gjen dot? (zh) f.10,11  6. A e gjen dot? (p) Fp. f. 10,11  7. Unë jam (zh) f. 12,13  8. Unë jam (p) Fp.f.12,13  9. Loja me shkronja (zh) f.14, 15  10. Loja me shkronja (p) Fp. f. 14, 15  11. Klasa ime (zh) f. 16,17  12. Klasa ime (p) Fp. f. 16,17  13. Paraqitja e tingullit/shkronjës A,a (zh) f.18  14. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit, A, a (zh) Fp. F.18,19  15. Ushtrime për shkrim dore, shkronja A,a (zh) f.19  16. Ushtrime leximi dhe shkrimi (p) Fp. F. 19,20  17. Paraqitja e tingullit/shkronjës I, i (zh) f.20  18. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit I, i (zh) Fp. F.21,22  19. Ushtrime për shkrim dore, shkronja I, i (zh) f.21  20. Ushtrime leximi dhe shkrimi I, i (p) Fp. F. 22,23  21. Paraqitja e tingullit/shkronjës M (zh) f.22  22. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit M, m (zh) Fp. F.24,25  23. Ushtrime për shkrim dore, shkronja M, m (zh) f.23  24. Ushtrime leximi dhe shkrimi I, i (p) Fp. F.25,26  25. Paraqitja e tingullit/shkronjës R, r (zh) f.24  26. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit R, r (zh) Fp. F.27,28  27. Ushtrime për shkrim dore, shkronja R, r (zh) f.25  28. Ushtrime leximi dhe shkrimi R, r (p) Fp. F.28,29  29. Paraqitja e tingullit/shkronjës E (zh) f.26  30. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit E, e (zh) Fp. F.30,31  31. Ushtrime për shkrim dore, shkronja E,e (zh) f.27  32. Ushtrime leximi dhe shkrimi E, e (p) Fp. F.31,32  33. Paraqitja e tingullit/shkronjës U, u (zh) f.29  34. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit U, u (zh) Fp. F.33,34  35. Ushtrime për shkrim dore, shkronja U,u (zh) f.30  36. Ushtrime leximi dhe shkrimi U, u (p) Fp. F.34,35  37. Shkronjat A,I,M,R,E,U (p) f.30  38. Shkronjat A,I,M,R,E,U (p) Fp. F.36,37  39. Shkronjat A,I,M,R,E,U (p) f.31  40. Vlerësim i njohurive 1  41. Paraqitja e tingullit/shkronjës N (zh) f.32  42. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit N,n (zh) Fp. F.38  43. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar N,n - Me numra f.33  44. Ushtrime për shkrim dore,shkronja N,n (zh) Fp. f.39  45. Ushtrime leximi dhe shkrimi N, n (p) Fp. F.39,40  46. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ë, ë (zh) f.34  47. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ë, ë (zh) Fp. F.41  48. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ë, ë – Në rërë f.35  49. Ushtrime leximi dhe shkrimi Ë, ë (p) Fp. F.42  50. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ë, ë (zh) Fp. f.43  51. Paraqitja e tingullit/shkronjës O, o (zh) f.36  52. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit O, o (zh) Fp. F.44  53. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar O, o – Me orar f.37  54. Ushtrime leximi dhe shkrimi O, o (p) Fp. F.45  55. Ushtrime për shkrim dore, shkronja O, o (zh) Fp. f.46  56. Paraqitja e tingullit/shkronjës L, l (zh) f.38  57. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit L, l (zh) Fp. F.47  58. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar L, l - Loja me litar f.39  59. Ushtrime leximi dhe shkrimi L, l (p) Fp. F.48  60. Ushtrime për shkrim dore, shkronja L, l (zh) Fp. f.49 | | Nr. i orëve  60 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në arrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Matematika;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për qytetari demokratike. | Abetarja;  Abetare - fletore e punës;  Abetarja digjitale;    <https://librat.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **NËNTOR - DHJETOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme - - | | | | | | | | | |
| Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale | | | | | | | | | |
| Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit, intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*; emri, mbiemri, përemri | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes me role, këngës apo vallëzimit.  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **I.7** Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe atë e prezanton para të tjerëve.  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shi kimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1**  Përzgjedh materiale/mjete, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen e bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitet të caktuar dhe kërkon këshilla, informata gjatë hasjes së vështirësive.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedis shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare – Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **1.1.** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalë dhe fjali të thjeshta.  **1.2.** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative.  **1.4.** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim.  **1.5.** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve.  **1.7.** Përcjell informacione nga mjete audiovizuele (TV, kompjuter etj.).  **Të lexuarit**  **2.1.** Përdor strategji përtë lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalëtë reja, dallon fjalën, fjalinë, si dhe elementet e përdorimit të gjuhës.  **2.2.** Lexon me zë një tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).  **2.3.** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm.  **2.4.** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar.  **2.8.** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale.  **Të shkruarit**  **3.1.** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra.  **3.5.** Shkruan fjalët duke parë figurat.  **3.7.** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë.  **3.8.** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme;    Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit;  Intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*;  Emri, mbiemri, përemri;      Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; Gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale. | | -Kupton elemente të ndryshme kulturore;  -Përdor drejt fjalët *zonjushë, zonjë, zotëri,* si dhe përemrat *ti, ju* kur u drejtohet të rriturve;    -Luan role sipas modeleve;  -Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon.  -Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  -Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  -Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  -Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  -Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo vizatimit;  -Shkruan fjalë duke parë figura;  -Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  -Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor ato për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  -Përdor lojën për të mësuar;  -Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse.  -Dallon elemente themelore të poezisë nga proza;  -Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  -Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  -Flet për ngjarjen kryesore në tekst. | 61. Paraqitja e tingullit/shkronjës K, k (zh) f.40  62. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit K, k (zh) Fp. F.50  63.Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar K, k – Në kinema (zh) f.41  64. Ushtrime leximi dhe shkrimi K, k (p) Fp. F.51  65. Ushtrime për shkrim dore, shkronja L, l (zh) Fp. f.52  66. Paraqitja e tingullit/shkronjës J, j (zh) f.42  67. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit J, j (zh) Fp. F.53  68. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar J, j – Unë jam uji (zh) f.43  69. Ushtrime leximi dhe shkrimi J, j (p) Fp. F.54  70. Ushtrime për shkrim dore, shkronja J, j (zh) Fp. f.55  71. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p) f.44  72. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p) Fp. F.56,57  73. Shkronjat N, Ë, O, L, K, J (p) f.45  74. Vlerësim i njohurive 2  75. Paraqitja e tingullit/shkronjës P, p (zh) f.46  76. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit P, p (zh) Fp. F.58  77. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar P, p – Pulë me perime (zh) f.47  78. Ushtrime leximi dhe shkrimi: (u) Fp. F.59  79. Ushtrime për shkrim dore, shkronja P, p (zh) Fp. f.60  80. Paraqitja e tingullit/shkronjës B, b (zh) f.48  81. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit B, b (zh) Fp. F.61,62  82. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar B, b – Bora e parë (zh) f.49  83. Ushtrime për shkrim dore, shkronja B,b (zh) Fp. F.62,63  84. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Bora e parë (u) f.48,49  85. Paraqitja e tingullit/shkronjës T, t (zh) f.50  86. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit T, t (zh) Fp. F.64,65  87. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar T, t – Tableti i ri f.51  88. Ushtrime për shkrim dore, shkronja T, t (zh) Fp. f.65,66  89. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Tableti i ri (u) fq,50,51  90. Paraqitja e tingullit/shkronjës D, d (zh) f.52  91. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit D, d (zh) Fp. F.67,68  92. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar D, d – Ditari i Deas f.53  93. Ushtrime për shkrim dore, shkronja D, d (zh) Fp. f.68,69  94. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Ditari i Deas (u) f.52,53  95. Paraqitja e tingullit/shkronjës S, s (zh) f.54  96. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit S, s (zh) Fp. f.70,71  97. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar S, s – Konkursi (zh) f.55  98. Ushtrime për shkrim dore, shkronja S, s (zh) Fp. f.71,72  99. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Konkursi (u) f.54,55  100. Paraqitja e tingullit/shkronjës H, h (zh) f.56  101. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit H, h (zh) Fp. f.73,74  102. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar H, h – Hëna (zh) f.57  103. Ushtrime për shkrim dore, shkronja H, h (zh) Fp. f.74,75  104. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Hëna (u) f.56,57  105. Shkronjat: P, B, T, D, S, H (p) f.58  106. Shkronjat: P, B, T, D, S, H (p) Fp. F.76,77  107. Shkronjat: P, B, T, D, S, H (p) f.59  108. Vlerësim i njohurive 3  109. Paraqitja e tingullit/shkronjës Sh, sh (zh) f.60  110. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Sh, sh (zh) Fp. f.78.79  111. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Sh, sh – Ankesa e shkronjave f.61  112. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Sh, sh (zh) Fp. f.79,80  113. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Ankesa e shkronjave (u) f.60,61  114. Paraqitja e tingullit/shkronjës F, f (zh) f.62  115. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit F, f (zh) Fp. f.81,82  116. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar F, f – Në fermë (zh) f.63  117. Ushtrime për shkrim dore, shkronja F, f (zh) Fp. f.82,83  118. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Në fermë (u) f.63  119. Ndërtojmë fjalë dhe fjali (u) | | Nr. i orëve  59 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Matematika;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për qytetari demokratike. | Abetarja;  Abetare - fletore e punës;  Abetarja digjitale;    <https://librat.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **JANAR - SHKURT - MARS** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I/** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | | **2023/24** | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme - - | | | | | | | | | |
| Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale | | | | | | | | | |
| Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit, intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*; emri, mbiemri, përemri | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes në role, këngës apo vallëzimit.  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e tyre), dëgjimit të një tregimi, shikimit apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informata kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalët dhe fjalitë e thjeshta.  **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative.  **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim.  **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve.  **1.7** Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.).  **Të lexuarit**  **2.1** Përdor strategji përtë lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalëtë reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës.  **2.2** Lexon me zë tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).  **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm.  **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar.  **2.5** Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative, jep përshtypje në lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar.  **2.6** Identifikon të dhënat kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta.  **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale.  **Të shkruarit**  **3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra.  **3.5** Shkruan fjalët duke i parë figurat.  **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë.  **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit.  **3.9** Përdor teknologjinë informative (për të shkruar fjalë, fjali, numra, simbole, tinguj, vizatime etj.). | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme;  Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit;  Intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*;  Emri, mbiemri, përemri;      Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; Gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale. | | -Kupton elemente të ndryshme kulturore;    -Luan role sipas modeleve;  -Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon.  -Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  -Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  -Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  -Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  -Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo vizatimit;  -Shkruan fjalë duke parë figura;  -Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  -Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;  -Përdor lojën për të mësuar;  -Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse.  -Dallon elemente themelore të poezisë nga proza;  -Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  -Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  -Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  - Dallon pjesët e shkruara nga pjesët e ilustruara;  -Shkruan fjali dhe tekste (fjali) shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij. | 120. Paraqitja e tingullit/shkronjës V, v (zh) f.64  121. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit V, v (zh) Fp.f.84,85  122. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar V, v – Kalendari i vitit (zh) f.65  123. Ushtrime për shkrim dore, shkronja V, v (zh) Fp. f.85,86  124.Ushtrimi leximi dhe shkrimi: Kalendari i vitit (u) f.64,65  125. Paraqitja e tingullit/shkronjës Dh, dh (zh) f.66  126. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Dh, dh (zh) Fp.f.87,88  127. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Dh, dh – Pasta e dhëmbëve (zh) f.67  128. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Dh, dh (zh) Fp. f.88,89  129. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Pasta e dhëmbëve (u) f.66,67  130. Paraqitja e tingullit/shkronjës Rr, rr (zh) f.68  131. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Rr, rr (zh) Fp.f.90,91  132. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Rr, rr – Rrokje e fjalë (zh) f.69  133. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Rr, rr (zh) Fp. f.91,92  134. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Rrokje e fjalë (u) f.68,69  135. Paraqitja e tingullit/shkronjës Q, q (zh) f.70  136. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Q, q (zh) Fp.f.93,94  137. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Q, q - Qershitë (zh) f.71  138. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Q, q (zh) Fp. f.94,95  139. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Qershitë (u) f.70,71  140. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p) f.58  141. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p) Fp. F.76,77  142. Shkronjat: Sh, F, V, Dh, Rr, Q (p) f.59  143. Vlerësim i njohurive 4  144. Paraqitja e tingullit/shkronjës G, g (zh) f.74  145. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit G, g (zh) Fp.f.98,99  146. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar G, g – Loja me glob (zh) f.75  147. Ushtrime për shkrim dore, shkronja G, g (zh) Fp. f.99,100  148. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Loja me glob (u) f.74,75  149. Paraqitja e tingullit/shkronjës C, c (zh) f.76  150. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit C, c (zh) Fp.f.101,102  151. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar C, c – Cicërimat e trumcakut (zh) f.77  152. Ushtrime për shkrim dore, shkronja C, c (zh) Fp. f.102,103  153. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Cicërimat e trumcakut (u) f.76,77  154. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ç, ç (zh) f.78  155. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ç, ç (zh) Fp.f.104,105  156. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ç, ç - Çanta e Anës (zh) f.79  157. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ç, ç (zh) Fp. f.105,106  158. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Çanta e Anës (u) f.78,79  159. Paraqitja e tingullit/shkronjës Gj, gj (zh) f.80  160. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Gj, gj (zh) Fp.f.107,108  161. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Gj,gj - Lura flet gjuhën shqipe (zh) f.81  162. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Gj, gj (zh) Fp. f.108,109  163. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Lura flet gjuhën shqipe (u) f.80,81  164. Paraqitja e tingullit/shkronjës Ll, ll (zh) f.82  165. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Ll, ll (zh) Fp.f.110,111  166. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Ll, ll – Kërmilli e flutura (zh) f.83  167. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Ll, ll (zh) Fp. f.113,114  168. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Kërmilli e flutura (u) f.82,83  169. Paraqitja e tingullit/shkronjës Y, y (zh) f.84  170. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Y, y (zh) Fp.f.113,114  171. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Y, y – Lapsat me ngjyra (zh) f.85  172. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Y, y (zh) Fp. f.114,115  173. Ushtrime leximi dhe shkrimi: Lapsat me ngjyra (u) f.84,85  174. Shkronjat: G, C, Ç, Gj, Ll, Y (p) f.86  175. Shkronjat: G, C, Ç, Gj, Ll, Y (p) Fp. F.116,117  176. Shkronjat: G, C, Ç, Gj, Ll, Y (p) f.87  177. Vlerësim i njohurive 5  178. Paraqitja e tingullit/shkronjës Nj, nj (zh) f.88  179. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Nj, nj (zh) Fp.f.118,119  180. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Nj, nj - Binjaket (zh) f.89  181. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Nj, nj (zh) Fp. f.119,120  182. Paraqitja e tingullit/shkronjës Th, th (zh) f.90  183. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Th, th (zh) Fp.f.121,122  184. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Th, th – Në Theth (zh) f.91  185. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Th, th (zh) Fp. f.122,123  186. Paraqitja e tingullit/shkronjës X, x (zh) f.92  187. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit X, x (zh) Fp.f.124,125  188. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar X, x – Nxënësi lexon (zh) f.93  189. Ushtrime për shkrim dore, shkronja X, x (zh) Fp. f.125,126  190. Paraqitja e tingullit/shkronjës Z, z (zh) f.94  191. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Z, z (zh) Fp.f.127,128  192. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Z, z – Biseda e dinozaurëve (zh) f.95  193. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Z, z (zh) Fp. f.129,130  194. Paraqitja e tingullit/shkronjës Xh, xh (zh) f.96  195. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Xh, xh (zh) Fp.f.130,131 | | Nr. i orë-ve  76 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të  nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Matematika;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për qytetari demokratike. | Abetarja;  Abetare - fletore e punës;  Abetarja digjitale;    <https://librat.net/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANI DYMUJOR/TREMUJOR** | | | | **PRILL - MAJ - QERSHOR** | | | | LOGO SHKOLLA | | | |
| **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | | **GJUHËT DHE KOMUNIKIMI** | | | |
| **LËNDA :** | | | | **GJUHË SHQIPE** | | | |
| **KLASA :** | | | | **I** | | | |
| **VITI SHKOLLOR:** | | | |  | | | |
| **AKTIVI:** | | | |  | | | |
| **TEMAT MËSIMORE** |  | | | | | | | | | |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme - - | | | | | | | | | |
| Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale | | | | | | | | | |
| Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit, intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*; emri, mbiemri, përemri | | | | | | | | | |
| Sinonimet, Antonimet, Hiperbola, Krahasimi, Personifikimi | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  **I.1** Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës.  **I.2** Shkruan një tekst të shkurtër (rreth një gjysmë faqe - rreth 250 fjalë) për një temë të caktuar.  **I.3** Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup në kohëzgjatje prej 3-5 minutash.  **I.4** Ritregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audiovizuale apo nga mësimdhënësi), përmbajtja e të cilit nuk përmban më shumë se një faqe tekst të shtypur.  **I.5** Shpreh mesazhin e dhënë të një teksti të thjeshtë letrar të lexuar, përmes njërës nga format shprehëse, si: të folurit, shkrimit, vizatimit, dramatizimit - luajtjes në role, këngës apo vallëzimit.  **I.6** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo loje, që është i përshtatshëm për moshën dhe performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.  **I.8** Shpreh për 3-5 minuta para moshatarëve dhe të tjerëve përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit të një filmi, drame ose dokumentari (të përshtatshëm për moshën e vet), dëgjimit të një tregimi, shikimi apo performimit të një vallëzimi, dëgjimit apo performimit të një kënge apo melodie, në njërën nga format shprehëse.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.6** Gjen dhe ndan në grup veçoritë e përbashkëta dhe veçoritë dalluese ndërmjet gjallesave, ndërmjet ngjarjeve apo ndërmjet dukurive të njohura për të, shkruan për këto të paktën në një gjysmë faqe të fletores (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse.  **II.7** Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës në bazë të elementeve apo materialeve të dhëna.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.  **III.2** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj.  **III.3** Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.  **III.4** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.  **III.5** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë.  **III.6** Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale.  **III.7** Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon këshilla/informata kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar.  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **IV.6** Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta (të shëndetshme) dhe anasjellas në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë të veprimit për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.4** Tregon mënyrën e shfrytëzimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe mirëqenies së vet, ndan përvojat me të tjerët**.**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj.  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.1** Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), me theks në detyrat e veta dhe i diskuton me bashkëmoshatarë.  **VI.2** Diskuton në grup dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat e brendshme në grup, në klasë, si rregullat e realizimit të aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj. **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar.  **VI.5** Veçon ndonjë organizim në familje, në klasë apo në lagje dhe i përshkruan përmes formave të ndryshme të shprehjes së kontributit individual të anëtarëve për realizimin e përbashkët të tij.  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit** | | | | | | | | | | |
| **Të dëgjuarit dhe të folurit**  **1.1** Shkëmben ide gjatë diskutimit, bën pyetje dhe përgjigjet duke përdorur mimikën, fjalët dhe fjalitë e thjeshta.  **1.2** Identifikon elementet kryesore dhe konceptet nga tregimet e thjeshta (ngjarjen, personazhet etj.), dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative.  **1.3** Jep përshtypjen për një tekst të shkurtër letrar.  **1.4** Përdor përvojat personale në bashkëbisedim.  **1.5** Përdor përvojat personale që lidhen me shqetësimet, me interesat dhe me vetëbesimin e tij nëpërmjet bisedave dhe diskutimeve.  **1.7** Përcjell informacione nga mjete audiovizuale (TV, kompjuter etj.).  **Të lexuarit**  **2.1** Përdor strategji përtë lexuar me kënaqësi tekste të thjeshta, mëson fjalëtë reja, dallon fjalën, fjalinë si dhe elementet e përdorimit të gjuhës.  **2.2** Lexon me zë një tregim të shkurtër dhe përdor pjesë plotësuese të tekstit (foto, vizatim etj.).  **2.3** Zhvillon shkathtësitë për të lexuarit e kuptimshëm.  **2.4** Përflet apo parafrazon tekstet që ka lexuar.  **2.5** Identifikon elementet kryesore të një teksti të shkurtër: ngjarjen, personazhet etj., dallon gjuhën figurative nga ajo jofigurative, jep përshtypje në  lidhje me një tekst të shkurtër letrar a joletrar.  **2.8** Lexon materiale të ndryshme nga mjete audiovizuale.  **Të shkruarit**  **3.1** Përshkruan tekste sipas modeleve dhe shkruan për të komunikuar idetë e veta me të tjerët nëpërmjet fjalëve, fjalive dhe teksteve të shkurtra.  **3.4** Vizaton diçka të thjeshtë mbi bazë imagjinare dhe shkruan disa fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar.  **3.5** Shkruan fjalët duke parë figurat.  **3.6** Shkruan fjali të thjeshta në kohën e tashme, të kryer dhe të ardhme.  **3.7** Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë.  **3.8** Përdor drejt shenjat kryesore të pikësimit.  **3.9** Përdor teknologjinë informative (për të shkruar fjalë, fjali, numra, simbole, tinguj, vizatime etj.). | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | **Njësitë**  **mësimore** | | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimi** | | **Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| Elemente të përgjithshme kulturore te temat e ndryshme;    Tingujt, shkronjat, rrokjet, fjala, fjalia, shenjat e pikësimit;  Intonacioni, foljet ndihmëse *kam* dhe *jam*;  Emri, mbiemri, përemri;      Poezia, përrallëza, përralla, tregimi; Gjëegjëza, fjalët e urta, mesazhe urimi, letra të thjeshta, porosi, shënime personale.  Sinonimet Antonimet Hiperbola Krahasimi Personifikimi | | -Kupton elemente të ndryshme kulturore;    -Luan role sipas modeleve;  -Shfaq kujdes për ambientin që e rrethon.  -Dëgjon, identifikon dhe shqipton drejt tingujt zanorë dhe bashkëtingëllorë;  - Dallon rrokjen në fjalë;  -Shkruan shkronjat e mëdha dhe të vogla;  -Përdor drejt shkronjat e mëdha në fillim dhe përgjatë fjalisë;  - Përdor drejt shenjat e pikësimit: pikën, presjen, pikëpyetjen, pikëçuditjen etj.;  -Shkruan drejt fjalët, fjalitë dhe i shqipton me intonacionin e duhur;  -Kupton dhe dallon foljet ndihmëse kam dhe jam në kohën e tashme, në kohën e kryer dhe në kohën e ardhme;  -Kupton, dallon dhe përdor drejt emrin, mbiemrin dhe përemrin;  -Shkruan fjalë apo fjali për përmbajtjen e figurës apo vizatimit;  -Shkruan fjalë duke parë figura;  -Shkruan fjali në mënyrë të pavarur dhe përdor drejt shkronjat;  -Identifikon mjetet audiovizuale dhe ato të teknologjisë informative dhe i përdor për të dëgjuar, për të komunikuar dhe për të bërë regjistrime;    - Bën vizatime të thjeshta mbi bazë imagjinare dhe shkruan fjali për përmbajtjen e figurës që ka vizatuar;  -Përdor lojën për të mësuar;  - Lexon tekste të ndryshme qartë, pa gabime dhe në mënyrë shprehëse.  -Dallon elemente themelore të poezisë nga proza;  - Dallon formën e përrallëzës, përrallës, tregimit, gjëegjëzës, fjalëve të urta, urimeve, shënimeve personale,  mesazheve etj.;  -Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  -Flet në mënyrë të pavarur për një tekst të shkurtër letrar ose joletrar;  -Flet për ngjarjen kryesore në tekst;  -Shkruan fjali dhe tekste (fjali) shumë të shkurtra për jetën dhe dëshirat e tij;  - Përshkruan rrezikun nga dukuritë natyrore dhe ato të shkaktuara nga njeriu;  - Flet për të afërmit që i ka jashtë vendit.  - Shpreh përjetime emocionale, personale, gëzime, shqetësime dhe dëshira për situata të caktuara;  -Dallon kuptimin elementar të sinonimeve dhe antonimeve;  -Identifikon pjesët (shprehjet) tepër të zmadhuara të qenieve, sendeve a tipareve të tyre;  -Dallon figurën e krahasimit;  -Kupton figurën e personifikimit te përrallëza. | 196. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Xh, xh – Drejt sheshit të xhirimit (zh) f.97  197. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Xh, xh (zh) Fp. f.131,132  198. Paraqitja e tingullit/shkronjës Zh, zh (zh) f.98  199. Paraqitja e shkrimi i shkronjës së shtypit Zh, zh (zh) Fp.f.133,134  200. Lexim teksti me bazë shkronjën e mësuar Zh, zh – Zhytje në det (zh) f.99  201. Ushtrime për shkrim dore, shkronja Zh, zh (zh) Fp. f.134,135  202. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p) f.100  203. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p) Fp. F.136,137  204. Shkronjat: Nj, Th, X, Z, Xh, Zh (p) f.101  205. Vlerësim i njohurive 6  206. Ne tani lexojmë vetë (zh) f.102  207. Fjalë që tregojnë njerëz (zh) Fp.f.138  208. Legjenda e lulediellit (zh) f.103  209. Legjenda e lulediellit (p) f.103  210. Fjalë që tregojnë kafshë (zh) Fp. f.139  211. Ditëlindja e Blinit (zh) f.104,105  213. Ditëlindja e Blinit (p) f. 104,105  214. Fjalë që tregojnë sende (zh) Fp. f.140  215. Vizatuesja e vogël (zh) f.106,107  216. Vizatuesja e vogël (p) f. 106,107  217.Një apo disa? (zh) Fp. f.141  218. Kush e hëngri akulloren? (zh) f. 108  219.Varka-çadër (zh) f.109  220. Shkronja e madhe (zh) Fp. f.142  221. Dua një qenush (zh) f. 110,111  222. Dua një qenush (p) f. 110,111  223. Përshkruajmë (zh) Fp. f.143  224. Biskota më gjyshen (zh) f.112,113  225. Biskota më gjyshen (zh) f.112,113  226. Fjalë që tregojnë cilësi (zh) Fp. f.144  227. Porosia e fundit e 228.Skënderbeut (zh) f. 114,115  229. Parku i Mirushës (zh) f. 116, 117  230. Parku i Mirushës (p) f. 116,117  231. Fjalë që tregojnë veprim (zh) Fp. f.145  232. Shoqja e Arbës, Bora (zh) f.118,119  233. Shoqja e Arbës, Bora (p) f.118,119  234.Unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato (zh) Fp. f.146  235. Si ruhet atdheu? (zh) f. 120  236. Shoku i ri i klasës (zh) f.121  236. Shoku i ri i klasës (p) f.121  237. Kam, ke, ka, kanë (zh) Fp. f.147  238. Tri pyetje (zh) f.122, 123  239. Tri pyetje (p) f.122, 123  240. Është, ishte, do të jetë (zh) Fp.f.148  241. Nënë Tereza (zh) f. 124  242. Çfarë është paqja?(zh) f.125  243. Dje, sot, nesër (zh) Fp. f.149  245. Tre miqtë e Dimalit (zh) f.126,127  246. Tre miqtë e Dimalit (p) f.126,127  247. Fjalë me kuptime të ndryshme (zh) Fp f.150  248. Edhe unë di të bëj gol (zh) f.128,129  249. Edhe unë di të bëj gol (p) f.128,129  250. Pika dhe pikëpyetja (zh) Fp. f.151  251. Akuariumi (zh) f.130, 131  252. Akuariumi (zh) f.130, 131  253. Zhvendosim fjalët në fjali (zh) Fp.f.152  254. Fjalë të urta dhe gjëegjëza (zh) f.132,133  255. Shtojmë dhe heqim fjalë në fjali (zh) Fp. f.153  256. Në park (zh) f.134, 135  257. Në park (p) f.134, 135  258. Takim i paharruar (zh) f.136,137  259. Takim i paharruar (p) f.136,137 | | Nr. i orëve  64 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërf- shirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rrit- jen e kompetencave;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e diferencuar. | Vlerësim formativ;  Vlerësim i vazhdueshëm;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet). | | Shoqëria dhe mjedisi;  Edukatë figurative;  Edukatë muzikore;  Matematika;  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Shkathtësi për jetë ;  Njeriu dhe natyra.  Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore:  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm;  Edukimi për qytetari demokratike. | Abetarja’  Abetare - fletore e punës;  Abetarja digjitale;    <https://librat.net/> |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  |